Université**Laurentienne**
LaurentianUniversity

ÉCOLE D'ORTHOPHONIE
SCHOOL OF SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGY

L'ORTHOPHONIE, LE TDAH ET L'IMPLICATION DU PERSONNEL DES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES DU NORD DE L'ONTARIO.

Gabrielle Dupuis et Chantal Mayer-Crittenden

Lien vers la capsule vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=phtgTxNNtc8&t=1s
Titre de la capsule vidéo : Trouble de la communication sociale et le TDAH

Le Trouble déficit de l'attention (TDAH) est un trouble de nature neurologique. Les personnes atteintes de ce trouble peuvent démontrer des problèmes d'attention, d'hyperactivité, d'impulsivité et même des difficultés langagières et de fonctionnement social qui peuvent mener à un trouble pragmatique, soit un trouble de la communication sociale.

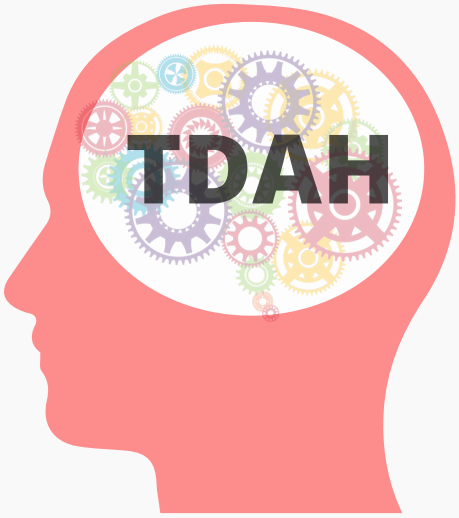
OBJECTIFS DE RECHERCHE

Cette étude avait comme objectif de déterminer, par l'entremise de questionnaires, si: 1) les professionnels dans les écoles élémentaires de langue française du Nord-Est de l'Ontario avaient une bonne connaissance du champ de pratique des orthophonistes en ce qui concerne les enfants qui ont un TDAH et 2)les enfants qui ont un TDAH sont dirigés vers des services en orthophonie.

MÉTHODE

50 participants ont répondu à un questionnaire en ligne. La création d'une capsule vidéo à été possible grâce aux réponses au questionnaire (temps 1). Suite au visionnement de la capsule vidéo, les participants devaient répondre au questionnaire à nouveau (temps 2).

RÉSULTATS



Temps 1. Les résultats du questionnaire (temps 1) ont montré un manque de connaissances au sujet du lien entre le TDAH, la communication sociale, la pragmatique et le trouble développemental du langage (TDL) de la part du personnel scolaire. Bien que 89 % du personnel scolaire ont mentionné avoir remarqué des difficultés pragmatiques générales chez les enfants atteints de TDAH, 41 % ont déclaré orienter les enfants vers les orthophonistes, entre autres professionnels tels que les travailleurs sociaux et les psychologues, pour remédier à leurs pauvres compétences pragmatiques.

Temps 2. Les résultats du questionnaire (temps 2) ont montré une hausse des connaissances des participants. Quatre-vingt-seize pour cent des répondants ont indiqué qu'ils vont désormais orienter ces élèves vers des orthophonistes. De plus, 91 % ont affirmé que la vidéo pourrait être un outil utile à l'avenir. Les résultats montrent que la vidéo pédagogique a réussi à accroître la sensibilisation et les connaissances sur ce sujet.

CONCLUSION

Cette étude est une première tentative pour informer les professionnels de l'éducation sur la communication sociale et la pragmatique chez les enfants au prise avec le TDAH, le TDL, ainsi que le rôle des orthophonistes auprès de ces populations. Par conséquent, cela aidera les enfants à obtenir les services dont ils ont besoin, non seulement pour leurs compétences en communication sociale, mais plus spécifiquement, pour leurs compétences pragmatiques.

MERCI À TOUS POUR VÔTRE PARTICIPATION, ET UN MERCI PARTICULIER À NOS PARTENAIRES : CSPGNO, CSCNO, CFN, CNFS-UL ET SANTÉ CANADA.

Health Canada Santé Canada

LA PRODUCTION DE CE PROJET A ÉTÉ RENDUE POSSIBLE GRÂCE À UNE CONTRIBUTION FINANCIÈRE PROVENANT DE SANTÉ CANADA.
LES VUES EXPRIMÉES ICI NE REPRÉSENTENT PAS NÉCESSAIREMENT LA POSITION OFFICIELLE DE SANTÉ CANADA.

CONSORTIUM NATIONAL DE FORMATION EN SANTÉ
Volet Université Laurentienne

Instragram : @tdah_orthophonie
Facebook : TDAH, communication sociale et orthophonie
gdupuis@laurentienne.ca et cmayercrittenden@laurentienne.ca