

Biographie :

Jenna Lachance est étudiante de première année en Orthophonie à l'Université Laurentienne. Elle a reçu son diplôme en Orthophonie en 2017. Ses intérêts de recherche sont l'acquisition du langage chez les bilingues et le trouble du développement du langage. Elle est en train de terminer sa recherche sur la répétition de phrase lors de l'identification d'un trouble du développement du langage chez les enfants bilingues.

Recherche :

Le test de la répétition de phrases : Marqueur d'un trouble développemental

L'évaluation du langage chez les enfants bilingues est une tâche exigeante et difficile pour les orthophonistes puisque les enfants bilingues en apprentissage d'une langue seconde éprouvent souvent des difficultés langagières semblables à celles des enfants qui ont un trouble développemental du langage. Les études montrent que la répétition de phrases est un outil orthophonique efficace lors de l'évaluation d'enfants bilingues. Les enfants bilingues ayant un trouble développemental du langage vont typiquement moins bien performer sur les tâches de répétition de phrases que leurs contreparties à développement typique. Puisque les tâches de répétition de phrases demandent qu'un enfant répète des mots qui existent dans la langue cible, il est attendu que cette tâche soit influencée par l'exposition préalable à la langue.

Le but de cette étude était d'examiner l'impact de l'exposition aux langues, soit le français et l'anglais, sur les tâches de répétition de phrases, ainsi que d'examiner l'efficacité de ces tâches pour l'identification du trouble développemental du langage chez les enfants bilingues d'âge scolaire en contexte linguistique minoritaire.

Les sous-tests de répétition de phrases du CELF 5 en anglais et du CELF CND-FR en français ont été utilisés lors de cette étude. Les participants bilingues, soit franco-dominants, soit anglo-dominants, ont été soumis à une tâche de répétition de phrases en français ou en anglais ou les deux.

Les résultats montrent que les participants ayant un trouble développemental du langage ont moins bien performé sur les tâches de répétition de phrases dans les deux langues comparativement à leurs contreparties à développement typique. Les résultats montrent aussi que les participants franco-dominants performant mieux sur la tâche en français et que les participants anglo-dominants performant mieux sur la tâche en anglais. Cela confirme que l'exposition à la langue a un impact sur la performance.